

**EN GUISE DE PROLOGUE**

**KAIROS, SERENDIPITE, PUISSANCE DISCRETE DU HASARD.**

(. . . mais est-ce suffisant ???)

Hasard, sérendipité, kairos, aléa, aubaine, aventure, cas, chance, circonstance, coïncidence, concours de circonstances, conjoncture, contingence, coup de chance, coup de dés, coup de pot, coup du sort, danger, destin, destinée, déveine, étoile, évènement, éventualité, fatalité, fortune, impondérables, imprévu, incertitude, indétermination, loterie, malchance, manque de pot, occasion, occurrence, péril, rencontre, risque, sort, temps, tombola, tribulation, veine, vicissitude.

Syn. de hasard *in* Dictionnaire électronique des synonymes.

<http://www.crisco.unicaen.fr/des/synonymes/hasard>

**Eléments de contexte :**

La cité scolaire Henri IV de Béziers se situe dans le centre de la vieille ville, au cœur d'un quartier qui s'est paupérisé et dont les écoles élémentaires (Centre et Faubourg) appartiennent depuis longtemps à un réseau d'éducation prioritaire, ce qui n'était pas le cas du collège ; la nouvelle carte des REP a modifié la donne en la matière.

Il est utile de rappeler que ce canton urbain accumule les indicateurs négatifs, tant concernant la précarité des populations (taux de chômage 13.5 %, familles monoparentales 11.3 %, revenu médian 12 928 euros . . .) que pour le nombre de décrocheurs ou le faible niveau de qualification des 15/24 ans (3 859 non scolarisés dont 43% de non-diplômés. . .).

## Des opportunités certaines . . .

Le passage en REP a permis de calibrer les classes à 25 élèves par division et de maintenir l'accompagnement éducatif ; la carte des formations est riche : section EURO et option LATIN ; et l'accompagnement des élèves réel : existence de nombreux clubs et d'un Conseil de la Vie Collégienne.

La liaison inter degrés a pris forme depuis un an grâce au Conseil Ecole/Collège au sein duquel se développent des projets, surtout depuis l'arrivée du nouveau secrétaire de réseau qui tient des permanences au sein du collège.

Une structure à taille humaine facilite le suivi des élèves d'autant que l'on constate une stabilité des personnels, et ce tous corps confondus.

Enfin un « effet cité scolaire » tend à apaiser le climat et à canaliser les collégiens tout en leur donnant dès le départ une perspective de suite d'études.

## . . . Et des difficultés repérables

Installé dans un ensemble architecturale peu abordable, tant pour les nouveaux élèves que pour leurs parents, et pénalisé par le manque de place et l'absence d'installation sportive, le collège présente le profil classique d'un établissement de type REP :

Les CSP défavorisés sont surreprésentés (47% soit +14% par rapport aux moyennes académiques et départementales), le taux de bousiers renvoie aux mêmes réalités et le pourcentage d'élèves en ZUS est de 17% (3 fois les moyennes par ailleurs).

Le retard à l'entrée en sixième (+7 points) ou le redoublement à la fin de celle-ci (le double du constat normal) se retrouvent en fin de troisième avec un passage en 2°GT de 42% (-22 points) et en 2°PRO de 42% aussi (+20 points).

En définitive la valeur ajoutée, lorsque l'on compare avec la moyenne des collèges de même typologie, est positive sur le parcours 6°/3° mais négative quant à l'obtention du DNB et au passage 3°/2°GT de -16%.

Si l'on observe le parcours post 2°, le passage en 1°S est de -10 points, celui en 1° ES de -4 points et en 1° STL/STI2D/STI2A de -6 points.

Au-delà de ces constats chiffrés, que l'on retrouverait dans bien des collèges biterrois, la difficulté majeure de nos élèves touche la maîtrise de l'expression orale et écrite et des codes de la scolarité (travail autonome et capacité à se projeter).

## **AXE 1 FAVORISER LA REUSSITE DES ELEVES**

A/ Par la mise en place d'un choix de dédoublements pour répondre aux difficultés des élèves et permettre leur mise en activité qui est la condition première de cette réussite, mais en veillant à s'appuyer sur un accompagnement personnalisé pensé et organisé de manière cohérente et articulé avec la progression pédagogique au sein des classes.

B/ En offrant aux élèves une carte des formations permettant des choix de voies de réussite et une activité autonome et impliquée grâce à l'usage du numérique.

C/ En instaurant un climat scolaire favorable à cette réussite grâce à des effectifs de 25 par division, grâce à un effet « cité scolaire » canalisant et apaisant et rendant palpable la perspective de continuation de scolarité, et un accès à l'autonomie des élèves.

D/ En mettant en place une méthodologie de l'organisation du travail personnel, de la réalisation des devoirs, de la maîtrise de l'oral et de la préparation de l'examen du DNB.

## **AXE 2 PERMETTRE L'OUVERTURE CULTURELLE ET LINGUISTIQUE**

A/ En utilisant tout d'abord, par sa position entre le Centre et le Faubourg, et avec le projet Lagarrigue comme extension, la mise en valeur aux yeux des membres de la communauté éducative de cette zone de contact et d'ouverture que peut représenter le collège.

B/ En mettant en œuvre de manière cohérente les différents projets d'ouverture culturelle et de partenariat menés au collège dans le cadre du Parcours Culturel, et ce grâce au Projet Fédérateur de la Cité Scolaire.

C/ En développant l'offre linguistique qui est une ouverture à d'autres cultures et modes de pensée.

D/ En permettant la découverte du monde économique et professionnel et de la culture technologique dans le cadre du Parcours Avenir.

### **AXE 3 ASSURER L'INSERTION DE TOUS LES ELEVES**

A/ En incarnant le souci de l'insertion par sa mise en œuvre au cœur du parcours scolaire. Cf. Parcours Avenir.

B/ En prenant en compte pour trouver des réponses adaptées la faible mobilité de nos élèves, avec comme objectif de lever ce verrou à bien des orientations.

C/ En développant une politique d'orientation en amont des échéances de fin de troisième pour faire baisser le nombre d'élèves « sans solutions » après les opérations d'affectation sur Affelnet.

## **AU COLLEGE FAIRE VIVRE LE PARCOURS AVENIR**

6° CONNAISSANCE DE SOI DE SES GOUTS ET DE SES APTITUDES.

En utilisant le cadre de l'A.P. étendu à toutes les disciplines.

5° INTERVENTION DE PROFESSIONNELS EN CLASSE ET VISITE D'ENTREPRISES.

4° ATELIERS SUR LES CENTRES D'INTERET ET VISITE D'ORGANISMES DE FORMATION.

3° VISITE DE SALON DES METIERS ET DES FORMATIONS ET STAGE EN ENTREPRISE AVEC SOUTENANCE DE RAPPORT DANS LE CADRE DE L'EPI « MONDE ECONOMIQUE ET PROFESSIONNEL ».

DURANT TOUT LE PARCOURS ROLE DES P.P. ET DE LA C.O.P. EN S'APPUYANT SUR LE CAPITAL D'EXPERIENCE DE LA CLASSE DE DP3 QUI A EXISTE AU COLLEGE ET UTILISATION DE « FOLIOS » POUR QUE CHAQUE ELEVE CONSTRUISE SON PARCOURS ET EN REALISE L'EVOLUTION.

## **AU COLLEGE FAIRE VIVRE LE PARCOURS CITOYEN**

METHODOLOGIE EN 6° SUR LES SAVOIR- ETRE ET LA GESTION DU RAPPORT AUX AUTRES ET AUX REGLES.

En utilisant le cadre de l'A.P. étendu à toutes les disciplines.

FORMATION DES DELEGUES.

ANIMATION DU C.V.C.

ACTIONS DU C.E.S.C. EN COHERENCE SUR CITE SCOLAIRE.

FORMATION JEUNES OFFICIELS DANS LE CADRE DE L'A. S.

VALORISATION DES ELEVES ET DES PARENTS ASSOCIES A CES ACTIVITES.

## **AU COLLEGE FAIRE VIVRE LE PARCOURS CULTUREL**

DECOUVERTE DES DIFFERENTS ASPECTS DE LA CULTURE : TECHNIQUE ET SCIENTIFIQUE / ARTISTIQUE ET SENSIBLE.

MISE EN ACTIVITE DES ELEVES GRACE AU PARCOURS CULTUREL : ATELIERS AERONAUTIQUE § ATELIERS JEUX § CHORALE § VISITES DE MUSEES § RENCONTRES D'ARTISTES § PARTENARIATS (SORTIE OUEST / THEATRE MUNICIPAL ET MRAC).

INCARNATION D'UNE CULTURE VIVE PAR LES RESIDENCES D'ARTISTES.



## **ANNEXES**

**PLAN D'ACTION DU C. E. S. C.**

**PROJET FEDERATEUR**



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

MINISTÈRE DE  
L'ÉCONOMIE, DES AFFAIRES  
RÉGIONALES ET DE LA MER



# Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté

## Année scolaire 2015 – 2016

### 1- Les actions pour 2015-2016:

Thème	Action	Niveau						
		6e	5e	4e	3e	2nd e	1èr e	Tle
<b>FORMATION DES DELEGUES</b>	<u>Lycée : Lundi 16 Novembre</u> <u>Collège : Jeudi 19 Novembre</u>							
	Education à la citoyenneté Rôle du délégué de classe	X	X	X	X	X	X	X
<b>UNE ROSE POUR LA ST VALENTIN</b>	<u>12 Février 2016</u>							
	Vente de roses organisée par le CVL et le CVC au profit d'une œuvre humanitaire	X	X	X	X	X	X	X
<b>JOURNEE SPORTIVE</b>	<u>Date à définir</u>							
	Pour les élèves de 4 <sup>ème</sup> et de 3 <sup>ème</sup> Projet mis en avant par les élèves. Intervenants : CLV, CVC, Professeurs d'EPS			X	X			
<b>DIFFERENT COMME TOUT LE MONDE</b>	<u>Date à définir</u>							
	Pas de financement à prévoir Atelier de mise en situation		X					

<b>CA ROULE A DEUX</b>	<u>Mardi 24 Novembre</u> Plusieurs ateliers dan la cour du Lycée Evaluation en fin de journée				X			
<b>JOURNEE SANS PORTABLE</b>	<u>Date à définir</u> Action qui donne une réelle émulation au sein du groupe « classe »	X	X	X	X	X	X	X

Thème	Action	Niveau						
		6e	5e	4e	3e	2nd e	1èr e	Tle
<b>FORMATION UDPS 34 ROUGE FSC 1</b>	<u>Du 20 au 27 Juin 2016</u> Subvention départementale : 1500 € Possibilité de l'étendre aux parents			X	X			
<b>SECURITE ROUTIERE</b>	<u>Du 14 au 18 Mars 2016</u> esplanade de la médiathèque et IUT Plusieurs stands				X			
<b>SEMAINE CONTRE LA DISCRIMINATION, PREVENTION, HARCELEMENT</b>	<u>Semaine du Bac Blanc</u> Plusieurs thèmes : prévention harcèlement, planning familial, homophobie, réseaux sociaux 1800€ prévus par l'AET			X	X	X		

<b>MOINS DE DECHETS DANS MON LYCEE</b>	Dossier à monter  Projet à l'initiative de LA REGION LR					<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>DRAMA CAFE</b>	<u>Tout est encore à définir</u>  15 Décembre : réception de l'artiste qui met en place cette action  Soirée au Domaine de Bayssan  Projection de films entre 12h et 14h					<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>ENS. MORAL ET CIVIQUE</b>	<u>30 Novembre et 1<sup>er</sup> Décembre 2015</u>  A destination des personnels de la Cité Scolaire							
<b>PETIT DEJEUNER</b>	<u>18 Février 2016</u>  Petit déjeuner équilibré servi au self.  Professeur : M. ROUTIE	<b>X</b>	<b>X</b>					